

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 188»
городского округа Самара

«Ознакомление дошкольников с миром профессий через организацию сюжетно - ролевых игр»



Воспитатель: Вечер Анна Валерьевна

Цель: формирование у дошкольников представлений о мире профессий посредством сюжетно-ролевой игры



Задачи:

- ▶ **формировать положительное отношение к труду и первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;**
- ▶ **развивать умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе полученных знаний;**
- ▶ **развивать умение выбирать роль и действовать согласованно, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий;**
- ▶ **поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.**

1 этап. Обогащение представлений о сфере действительности, которую ребёнок будет отражать в игре



Чтение художественной литературы



Изучение энциклопедий «Профессии»

Обогащение представлений о сфере действительности, которую ребёнок будет отражать в игре



Рассматривание макета с применением
обсуждения



Дидактические игры
«Профессии»

Обогащение представлений о сфере действительности, которую ребёнок будет отражать в игре



**Составление пазлов «Космонавт»
на интерактивном столе**



**Интерактивная игра
«Знакомство с профессиями»**

Обогащение представлений о сфере действительности, которую ребёнок будет отражать в игре



Кейсы
о профессиях людей



Картотека
«Такие разные профессии»

Обогащение представлений о сфере действительности, которую ребёнок будет отражать в игре

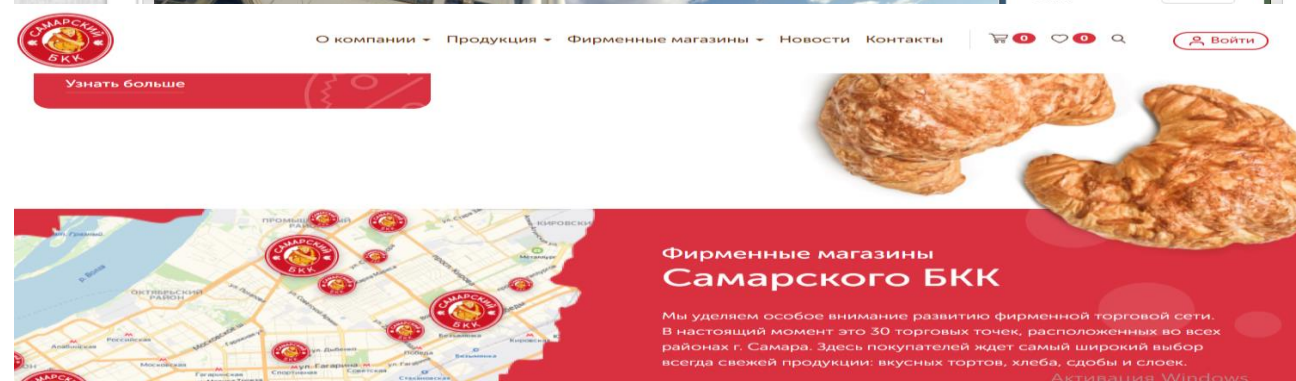
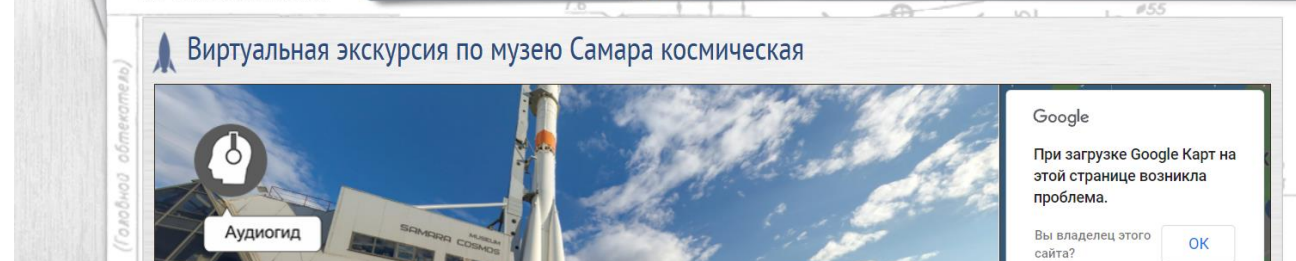
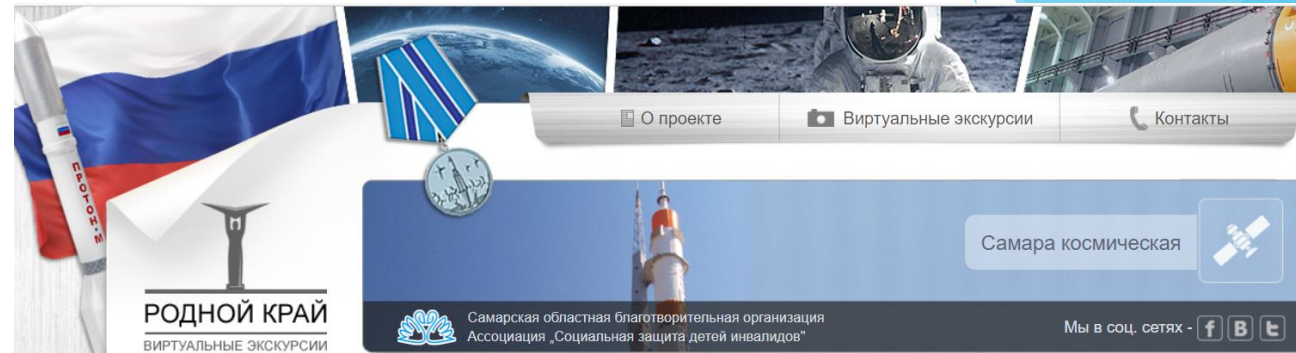
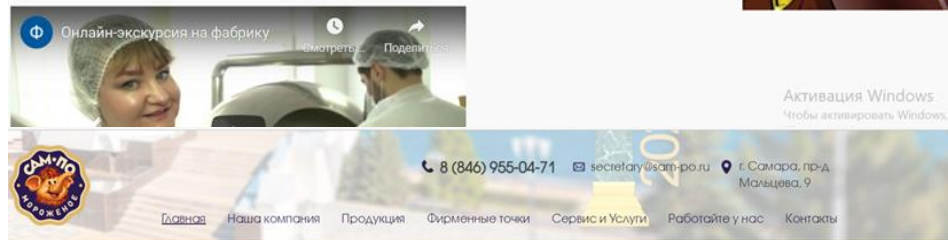
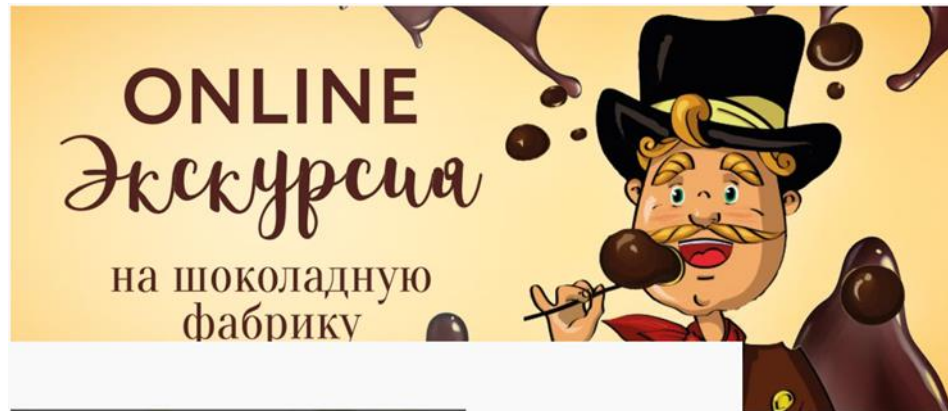


**Сбор урожая
«Растениеводство»**



**Экскурсия по детскому саду
«Пожарная безопасность»**

Обогащение представлений о сфере действительности, которую ребёнок будет отражать в игре



Мороженое САМ-ПО

Мороженое - это многокомпонентный молочный продукт, в состав которого входят следующие основные ингредиенты: цельное молоко, сливки, сливочное масло, сухое молоко, сахар-песок, ступённое молоко, какао-порошок, сироп крем-брюле. Для производства мороженого на нашем производстве используются только натуральные, высококачественные сырьевые компоненты. Для сложного декорированного мороженого применяются различные

Виртуальные экскурсии «В мире профессий»

2 этап. Организация сюжетно-ролевой игры («игра в подготовку к игре»)

Этапы педагогической технологии «Сюжетно-ролевая игра»

I этап. Обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребенок будет отображать в игре, - наблюдения, рассказы, беседы о впечатлениях. Важно знакомить ребенка с людьми, их деятельностью, отношениями (кто, чем и почему занимается).

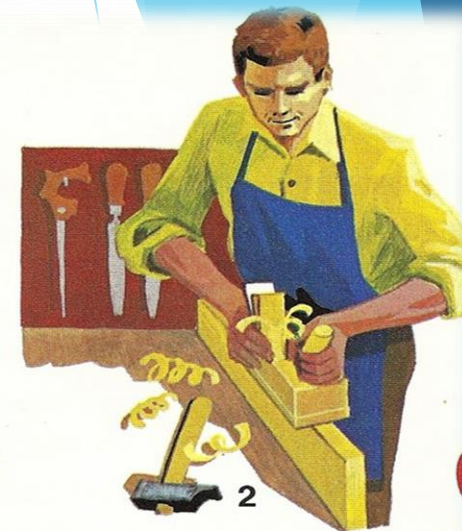
II этап. Организация сюжетно-ролевой игры («игра в подготовку к игре»):

определение ситуаций и взаимодействия людей, продумывание и сочинение событий, хода их развития в соответствии с темой игры;

создание предметно-игровой среды на основе организации продуктивной и художественной деятельности детей, сотворчества с воспитателем, детского коллекционирования;

совместная игровая деятельность воспитателя и детей.

III этап. Самостоятельная игровая деятельность детей. Организация сюжетно-ролевой игры с воображаемым партнером, за которого ребенок разговаривает.



2.1. Определение ситуаций и взаимодействия людей, продумывание и сочинение событий, хода их развития в соответствии с темой игры

Сюжетно-ролевая игра «Мегазавод»



Организация сюжетно - ролевой игры «Мегазавод»

Определение ситуаций и взаимодействия людей

Переработка мусора	Водитель, инженер, технолог, оператор
Проведение опытов и экспериментов	Учёный, лаборант
Переработка нефти	Инженер, эколог, специалист по переработке нефти и газа, технолог
Переработка и производство пластмассовых изделий	Водитель, прессовщик, аппаратчик
И др...	И др...
Игровые роли:	Создание предметно – игровой среды:
Водитель	Машина, путевой лист
Сортировщик	Макеты отходов, журнал записи, сортировочные контейнеры
Лаборант	Колбы, сосуды, микроскоп, воронки
Прессовщик	Конвейер, аппарат для прессовки, контейнер
И др...	И др...

2.1. Определение ситуаций и взаимодействия людей, продумывание и сочинение событий, хода их развития в соответствии с темой игры

Сюжетно-ролевая игра

«Служба спасения»



Организация сюжетно-ролевой игры «Служба спасения»

Определение ситуаций и взаимодействия людей

Вызов по тревоге	Диспетчер, спасатели, пострадавшие
Спасение пострадавших	Спасатели, водитель, пострадавшие
Оказание первой медицинской помощи	Врач, пострадавшие
И др...	
<i>Игровые роли:</i>	<i>Создание предметно – игровой среды:</i>
Спасатель	Спасатель, лодка, теплая одежда, продукты, огнетушитель, пожарная машина, защитные каски, перчатки
Оператор связи	Телефон, стол, стул, ручка, рация, компьютер, журнал для записи
Психолог	Стол, стул, ручка, игрушки
Врач	Медицинская сумка, градусник, бинт, лекарства, мазь
И др...	

2.1. Определение ситуаций и взаимодействия людей, продумывание и сочинение событий, хода их развития в соответствии с темой игры

Сюжетно-ролевая игра «Телестудия»



Организация сюжетно-ролевой игры «Телестудия»

Определение ситуаций и взаимодействия людей

Ток-шоу	Телеведущий, гости студии, оператор
Выпуск новостей	Диктор, слушатели
Подготовка телеведущего к программе	Телеведущий, гримёр
И др...	
Игровые роли:	
Телеведущий	Создание предметно – игровой среды: Студия: диван, декорации, микрофон, ноутбук, видеокамера
Корреспондент	Микрофон, ноутбук, видеокамера
Оператор	Видеокамера, наушники
Режиссёр	Стул, папка со сценарием, громкоговоритель, телефон
Гримёр	Зеркало, стул, косметический набор
Диктор	Компьютер, микрофон
Гости студии	Студия: диван, декорации, микрофоны
И др...	

2.2. Создание предметно-игровой среды



Развивающий игровой комплекс «Город профессий»

2.2. Создание предметно-игровой среды



Развивающий игровой комплекс «Город профессий»

2.2. Создание предметно-игровой среды



2.2. Создание предметно-игровой среды на основе сотворчества с воспитателем



2.2. Создание предметно-игровой среды на основе детского коллекционирования



2.2. Создание предметно-игровой среды на основе организации продуктивной и художественной деятельности детей



2.2. Создание предметно-игровой среды на основе организации продуктивной и художественной деятельности детей



2.3. Совместная игровая деятельность воспитателя и детей



2.3. Совместная игровая деятельность воспитателя и детей



3 этап. Самостоятельная игровая деятельность детей



3 этап. Самостоятельная игровая деятельность детей



3 этап. Самостоятельная игровая деятельность детей



3 этап. Самостоятельная игровая деятельность детей



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 188»
городского округа Самара



Кораблик

г. Самара, ул. 22 Партсъезда, 150

+7 (846) 951-32-55

dou-ds188@yandex.ru